

(A 类)

林教办案字〔2026〕 5 号

签发人：刘俊强

11

王晨曦委员：

您提出的“关于利用本地资源，深化中学生民族团结与乡土文化教育的提案”收悉，现答复如下：

长期以来，林芝市教育系统深入贯彻新时代党的治藏方略，始终以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧扣立德树人根本任务，立足本地独特的区位优势、民俗文化、红色底蕴与边境资源，深度挖掘自然生态、民族民俗、红色历史、边境发展等本土育人元素，将爱国主义、民族团结、守边固边教育全面融入教育教学全

过程，全域推行中小学“1336”大思政课建设体系，引导广大青少年厚植家国情怀、传承团结精神、树立戍边志向，为林芝边境地区长治久安、民族团结进步、经济社会高质量发展筑牢思想根基、汇聚青春力量、强化人才保障。

一、深耕思政品牌建设，盘活本土育人资源

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的核心主线，林芝市教育系统始终将此项工作摆在办学治校、教书育人的首要位置。习近平总书记强调，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的“纲”，要不断铸牢中华民族共同体意识，把各族人民的心紧紧连在一起。

林芝市教育系统按照《林芝市大中小学思政课一体化共同体建设工作实施方案》要求，2025年起全域推进“1336”大思政课特色品牌创建工作：即锚定铸牢中华民族共同体意识一条核心主线，建强分学段、融学科、联区域三类校内课堂阵地，打造红色研学、交往交融、边境爱国三条校外行走课堂线路，深化六个一体化工作任务，构建全域协同、内外联动的思政育人格局。

习近平总书记多次亲临林芝视察并给嘎拉村全体村民回信，强调要“共建中华民族共同体、书写美丽西藏新篇章”，深情叮嘱乡亲们“切实维护好民族团结”“把雪域高原的自然美景保护好”“为建设繁荣稳固的祖国边疆贡献力量”，这些殷殷嘱托为全市民族团结与思政教育工作指明了方向。今年以来，全市各校以总书记重要讲话与回信精神作为鲜活教材，组织多支研学队伍走

进嘎拉村，驻足百年桃林感悟发展变迁，深刻领会“跟着共产党走会幸福”的时代内涵，让理想信念与团结种子在青少年心中落地生根。

二、丰富实践育人场景，促进各族交往交融

坚持知行合一、以行育人，整合红色基地、生态阵地、边境一线等资源，打造多元化实践平台，推动民族团结、爱国戍边、生态保护教育走深走实。

（一）红色研学铸魂，传承革命精神谱系

市教育系统统筹波密红楼、通麦十英雄纪念碑、扎木烈士陵园、易贡将军楼、朗县守土固边教学堂、林芝烈士陵园、“两路”精神纪念馆等红色阵地，精心打造 20 条特色思政研学线路，构建“红色研学+社会实践”育人新模式，邀请“五老”人员、专业讲解员开展现场实景教学，让红色故事直抵人心。今年 1—6 月，全市教育系统累计组织师生研学 94 场次，参与师生近 12000 人次；综合示范实践基地组织 50 余名学生走进藏东南文化遗产博物馆，开展“弘扬优秀传统文化，厚植少年家国情怀”主题研学活动；全市教育系统结合“3·28”百万农奴解放纪念日、学雷锋月等重要节点，开展“伟大的跨越 不朽的丰碑”“爱我中华‘播种’行动”“小我融入大我 青春献给祖国”等主题活动，以“升国旗、唱国歌”等多种形式赓续红色血脉，厚植爱国情怀。

（二）生态实践育人，践行绿色发展理念

林芝坐拥得天独厚的生态资源，是雪域高原上的生态宝地。

全市教育系统牢牢坚守生态保护底线，紧扣“绿水青山就是金山银山，冰天雪地也是金山银山”发展理念，把生态美育、环保教育作为思政育人的重要内容，打破课堂壁垒，将教学场景延伸至山林、河谷、湿地、村落等自然实景之中，构建“户外实景课堂+主题实践活动”的生态育人模式。

今年1—6月，全市教育系统累计组织各类生态环保主题教育活动131场次，参与师生32700余人次。各校结合地域生态特点，因地制宜开展形式多样的实践活动：组织学生走进自然保护区、湿地公园、生态示范村，实地观察本土动植物、了解生态系统构成；开展垃圾清理、绿植养护、生态宣传等志愿服务，引导学生亲手参与生态保护行动；通过生态主题宣讲、知识竞赛、手抄报、征文演讲等形式，普及生态保护法律法规与环保常识。

（三）边境思政聚力，厚植戍边爱国情怀

全市教育系统结合边境地区区位特点，依托边境村落、边防哨所开展兴边护边、国家安全等系列活动，组织学生探访边境线、聆听戍边故事、参与边境志愿服务。波密、朗县、墨脱等边境县域实施分层分段教育，幼儿园开展戍边小故事启蒙教学，中小学开设国防边防、国家安全教育专题课程，实现守边固边教育学段全覆盖；市第二高级中学围绕17个思政主题开展主题班会，覆盖师生2700余人，持续强化国家认同与守边担当；朗县创新“党建带团建、团建带队建”工作模式，组织青少年重走边境巡边路，切身感悟守边使命。

（四）阵地提质增效，营造团结校园氛围

全市教育系统不断完善德育与实践阵地体系，全市现有各级各类爱国主义教育基地 30 所、乡村学校少年宫 48 所、规范化德育室 74 所，市、县两级青少年法治教育实践基地 4 个、示范性综合实践基地 1 个、青少年校外活动中心 5 个。各校充分发挥阵地作用，常态化开展各族学生交往交流活动，深挖校史、校训、校歌等校园文化内涵，全面推行各族学生混合编班、同班共学、混合食宿，全力营造“各民族一家亲”的浓厚氛围。目前全市建成国家级文明校园 2 所、自治区级文明校园 12 所；今年以来，累计组织 3.2 万余名师生走进爱国主义教育基地、德育室开展活动 172 余场次，以文化浸润凝聚民族向心力。

三、民俗文化浸润校园，夯实民族交融根基

立足林芝多民族聚居实际，全市教育系统深挖藏族、门巴族、珞巴族等本土民俗文化、传统技艺与民风习俗，推动民族文化全方位融入校园文化、课堂教学，以文化同源促进人心相通。

（一）校园文化搭台，体验民俗文化魅力

各校将非遗项目、民族歌舞、传统习俗融入校园活动，邀请民间艺人、“非遗”传承人进校园，开设具有民族特色的“特色课间操”，鼓励学生课余时间跳“锅庄”。近年来，各校组织各类民俗传统文化活动 70 余场次，11000 余师生参与。米林市派镇小学邀请“鹰舞”非遗传承人进校园授课，把鹰舞融入课间操、体育活动与兴趣课堂；广东实验小学开设多期思政精品讲堂，开

展“一针一线绣红旗”等特色活动；南伊珞巴民族乡小学举办民俗展示、民族舞蹈展演等活动，全方位展示珞巴族历史、服饰、饮食文化，让学生在沉浸式体验中增强文化自信与民族归属感；林芝市青少年校外活动中心开设扎念琴、热巴舞等民族传统课程，今年累计授课 24 场次，惠及 354 人次。

（二）课堂教学融合，传承乡土文化根脉

全市教育系统积极推动民族文化与学科教学深度融合，将民族节庆、传统技艺、民俗礼仪融入日常课堂，让乡土文化走进教材、走进课堂。巴宜区创新教学模式，将各类非遗项目引入各中小学校第二课堂，从琴弦制作工艺缓缓讲到传统曲目《三朵花》《打核桃》背后的历史典故，让传统文化在校园焕发出勃勃生机，并编写《尼洋河上的明珠》，有机融合爱国主义、民族文化与地方民俗；八一中学《塑造红色德育文化体系 构建民族团结和谐校园》案例，成功入选教育部第二批“一校一案”典型案例，为西藏自治区唯一入选学校。这些活动的开展，进一步增进了师生民族情感，推动了民族团结思想根植于心、外化于行。

根据您的建议，下一步，林芝市教育局将始终紧扣铸牢中华民族共同体意识核心目标，补齐工作短板、创新育人形式，持续提升思政教育、民族团结教育的针对性和实效性，把育人成果转化为立德树人的生动实践，用心用情培育堪当民族复兴大任的时代新人。

感谢您对我市教育事业的关心和支持。上述答复是否满意，

请填写《征求意见表》并与我们联系。

联系单位及电话：林芝市教育局，0894-5821027。

林芝市教育局

2026年7月11日

抄送：林芝市人民政府办公室，林芝市政协办公室。

林芝市教育局办公室

2026年7月11日印发
